

ชื่อเรื่อง : การพัฒนาผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้ชุดกิจกรรมคณิตศาสตร์ในการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการสืบเสาะหาความรู้

ชื่อผู้ศึกษา : นางหนึ่งฤทัย ลินทบทอง

ปีที่ศึกษา : 2562

บทคัดย่อ

การพัฒนาผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้ชุดกิจกรรมคณิตศาสตร์ในการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการสืบเสาะหาความรู้ มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อสร้างและหาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมคณิตศาสตร์โดยใช้วิธีจัดการเรียนแบบสืบเสาะหาความรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 2) เพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ด้วยชุดกิจกรรมคณิตศาสตร์ ด้วยวิธีจัดการเรียนแบบสืบเสาะหาความรู้ และ 3) เพื่อประเมินความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุดกิจกรรมคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ด้วยวิธีจัดการเรียนแบบสืบเสาะหาความรู้ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นครั้งนี้ เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่เรียนในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2562 โรงเรียนเทศบาลวัดมเหยงคณ์ จำนวน 1 ห้องเรียน ซึ่งได้มาโดยการสุ่มตัวอย่างแบบกลุ่ม (Cluster Random Sampling) จำนวนนักเรียน 40 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย 1. ชุดกิจกรรมคณิตศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ 2. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ เลือกตอบ 4 ตัวเลือก และ 3. แบบประเมินความพึงพอใจต่อการเรียนรู้ด้วยชุดกิจกรรมคณิตศาสตร์จำนวน 15 ข้อ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลได้แก่ ค่าที (t – test) ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และ ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

ผลการวิจัย

1. ประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมคณิตศาสตร์ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เป็นไปตามเกณฑ์ 80/80
2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ของนักเรียนหลังเรียน สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
3. ความพึงพอใจต่อชุดกิจกรรมคณิตศาสตร์โดยใช้วิธีจัดการเรียนแบบสืบเสาะหาความรู้ของนักเรียนหลังเรียนอยู่ในระดับมากที่สุด

ชื่อเรื่อง : การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
โดยการสื่อสารและการเรียนรู้ร่วมกันเป็นทีม

ชื่อผู้ศึกษา : นางหนึ่งฤทัย สันทบทอง

ปีที่ศึกษา : 2562

บทคัดย่อ

การวิจัยการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยการสื่อสารและการเรียนรู้
ร่วมกันเป็นทีม มีวัตถุประสงค์ของการวิจัย 1) พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมผลสัมฤทธิ์
ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยการสื่อสาร
และการเรียนรู้ร่วมกันเป็นทีม 2) เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้
คณิตศาสตร์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการ
จัดการเรียนรู้โดยการสื่อสารและการเรียนรู้ร่วมกันเป็นทีม 3) ประเมินความพึงพอใจของนักเรียนชั้น
ประถมศึกษาปีที่ 5 ที่มีต่อรูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการ
เรียนรู้คณิตศาสตร์สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยการสื่อสารและการเรียนรู้ร่วมกันเป็น
ทีม เนื้อหาที่นำมาสร้างแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่องทศนิยม ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562 กลุ่มตัวอย่าง
ที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนเทศบาลวัดมเหยงคณ์ จำนวน 40 คน
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ รูปแบบการเรียนการสอน แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
และแบบสอบถามความพึงพอใจ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลใช้ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบน
มาตรฐาน (S.D.) และค่าที (t-test)

ผลการวิจัย

1. รูปแบบการเรียนการสอนที่พัฒนาขึ้นมีชื่อเรียกว่า “MPSPE Model” เอ็มพีเอสพี โมเดล โดยมีองค์ประกอบดังนี้ หลักการของรูปแบบ วัตถุประสงค์ของรูปแบบ สาระการเรียนรู้ ขั้นตอนการเรียนการสอน และการประเมินผลรูปแบบ รูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่พัฒนาขึ้นมี กระบวนการสอน 5 ขั้นตอน คือ

เอ็มพีเอสพี (MPSPE Model)

ขั้นที่ 1 กระตุ้นด้วยปัญหา (Motivation :M)

ขั้นที่ 2 สร้างเสริมภูมิปัญญา (Presentation: P)

ขั้นที่ 3 ร่วมค้นคว้าเรียนรู้ (Sharing :S)

ขั้นที่ 4 ค้นหาตัวตน (Practice :P)

ขั้นที่ 5 ประเมินผลการเรียน(Enumeration :E)

1. ตรวจสอบความสอดคล้องรูปแบบการเรียนการสอนที่พัฒนาขึ้น โดยมีผู้เชี่ยวชาญ พบว่า รูปแบบการเรียนการสอนมีความสอดคล้องกัน

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยรูปแบบการจัดการเรียนรู้ MPSPE Model โดยการสื่อสารและการเรียนรู้ร่วมกันเป็นทีมกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ แยกต่าง กัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่มีต่อการเรียนรู้ด้วยรูปแบบการจัดการเรียนรู้ MPSPE Modelโดยการสื่อสารและการเรียนรู้ร่วมกันเป็นทีม กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ภาพรวม พบว่าอยู่ในระดับมากที่สุด ส่วนความพึงพอใจรายด้านที่มีคะแนนเฉลี่ยสูงสุด คือด้านการจัดกิจกรรม การเรียนการสอน